

KARTA OCENY KANDYDATA NA TRENERA

Imię i nazwisko Kandydata.....

Imię i nazwisko metodyka

Data i miejsce warsztatów.....

Poszczególne pozycje w Karcie Oceny Trenera mają charakter zero-jedynkowy. Karta podzielona została na 4 obszary. W każdym obszarze Kandydat musi uzyskać min. **60%** punktów.

OBSZAR I CECHY OSOBOWOŚCI TRENERA

LP	WERYFIKOWANA CECHA	TAK	NIE
1	Zrównoważenie emocjonalne i intelektualne ucziwość		
2	Świadomość mocnych i słabych stron		
3	Realistyczna ocena relacji tworzonych z innymi ludźmi		
4	Adekwatna samoocena		
5	Umiejętność przyznania się przed sobą i innymi do słabości, błędów i braków		
6	Otwartość na informacje zwrotne		
7	Skłonność do refleksji i analizy swojego zachowania		
8	Podejmowanie kolejnych prób po porażkach		
9	Radzenie sobie z krytyką i konstruktywne wyrażanie krytyki		
10	Przyjmowanie odpowiedzialności za własne działanie		
11	Świadome podejmowanie decyzji		
12	Kreatywność i elastyczność w myśleniu i działaniu		
13	Zdolność analizy i syntezy		
14	Wiarygodność		
15	Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje działanie		

Łączna liczba punktów Kandydata:

Wymagane minimum: **9** pkt.

OBSZAR II
UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ ZADAŃ
ORAZ ROZUMIENIEM I KONTROLĄ PROCESU GRUPOWEGO

LP	WERYFIKOWANA CECHA	TAK	NIE
1	Zna swój sposób uczenia się		
2	Identyfikuje braki w wiedzy i umiejętnościach		
3	Planuje swój rozwój zawodowy i akceptuje konieczność ciągłego podnoszenia wiedzy i umiejętności		
4	Potrafi przyznać, że nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać problemu		
5	"Wraca" do nierozwiązanych problemów, potrafi korzystać z pomocy innych		
6	Zachowuje spokój i obiektywizm w niespodziewanych sytuacjach		
7	Korzysta z zasobów osobistych, członków grupy i struktury grupy w celu poradzenia sobie z nieoczekiwaną sytuacją		
8	Kategoryzuje informacje na te, które muszą być przekazane, mogą być przekazane i mogą być pominięte		
9	Płynnie przechodzi od ogółu do szczegółu		
10	Świadomie wykorzystuje komunikaty racjonalne i emocjonalne		
11	Uwzględnia prawidłowości procesu uczenia się ludzi dorosłych		
12	Uwzględnia psychologiczne prawidłowości pamięci i skupiania uwagi		
13	Korzysta z osiągnięć techniki w swojej pracy		
14	Posiada zasób różnych metod pracy warsztatowej		
15	Przewodzi dyskusji koncentrując się na celu		
16	Nie gubi wątku przewodniego podczas wprowadzania dygresji		
17	Pozwala każdemu wypowiedzieć swoje zdanie		
18	Wyraża obiektywizm i koncentrację na problemie		
19	Reaguje pozytywnie na znaczące dla dyskusji punkty widzenia wyrażane przez członków grupy		
20	Motywuje do aktywnego uczestnictwa osoby wycofane		
21	Wzmacnia aktywność		
22	Reaguje spokojnie, aczkolwiek stanowczo na przejawy dominacji, agresji i innych blokad komunikacyjnych		
23	Mówi w sposób logiczny, jasny i zwięzły		
24	Stosuje słownictwo adekwatne do sytuacji i rozmówcy		
25	Rozpoznaje i radzi sobie z czynnikami utrudniającymi komunikację w grupie		
26	Stwarza pozytywną atmosferę		
27	Podsumowuje znaczące etapy wymiany zdań		

Łączna liczba punktów Kandydata:

Wymagane minimum: **16** pkt.

OBSZAR III

RADZENIE SOBIE Z TRUDNYMI SYTUACJAMI W GRUPIE

LP	WERYFIKOWANA CECHA	TAK	NIE
1	Wyraża jasno swoje opinie i potrafi je uzasadnić		
2	Wykazuje zainteresowanie opiniami rozmówców		
3	Udziela informacji zwrotnych w sposób możliwy do zaakceptowania przez wszystkie strony konfliktu		
4	Nie angażuje się emocjonalnie w konflikt i interesy, którejs ze stron		
5	Nie przestaje szukać rozwiązania i płaszczyzny porozumienia po niepowodzeniu		
6	W otwarty sposób przyjmuje wszystkie opinie i radzi sobie z negatywizmem		
7	Przerywa debatę nad problemem, jeśli rozmówcy przestają być obiektywni i ulegają emocjom, skupia się na emocjach stron zaangażowanych w konflikt		
8	Korzysta z metod pracy warsztatowej, które pozwolą, rozładować negatywne emocje, zyskać głębszy wgląd, zobrazować nowy punkt widzenia		
9	Powraca do celu sporu, gdy uczestnicy panują nad swoimi emocjami		
10	Jasno komunikuje sposób załatwienia sporu całej grupie		
11	Formułuje uwagi krytyczne w sposób opisowy (zachowanie, a nie osoba) i konstruktywne (koncentracja na tym, jak można coś usprawnić, a nie na tym, jak jest źle)		
12	Stymuluje do refleksji w kierunku pozytywnej zmiany (co Ty możesz z tym zrobić)		
13	Z konfrontacji czyni płaszczyznę porozumienia (zastanówmy się razem co możemy z tym zrobić)		
14	Identyfikuje role grupowe		
15	Identyfikuje charakter zachowań utrudniających realizację celów warsztatu		
16	Udzielając informacji zwrotnych oddziela człowieka (wyrażanie akceptacji) od zachowania (wyrażanie dezaprobaty)		
17	Kontroluje swoje emocje aby "nie stawać po drugiej stronie barykady" i nie stać się stroną konfliktu		
18	Umożliwia poznanie się wzajemne członków grupy		
19	Stwarza okazje do wymiany doświadczeń związanych z celami warsztatu		
20	Akceptuje odrębności, wskazuje korzyści wynikające z różnic indywidualnych		
21	Stymuluje sytuacje, które będą źródłem poczucia bezpieczeństwa i budowania zaufania		
22	Dbą o bezpieczeństwo każdego członka w grupie		
23	Odwołuje się do doświadczeń indywidualnych i grupowych, wykorzystuje dynamikę i strukturę grupy do stymulowania grupy w kierunku rozwiązania problemu		
24	Elastycznie dobiera metody pracy warsztatowej w celu realizacji celów, a nie planu warsztatu		
25	Wzmacnia poczucie własnej wartości i kompetencji każdego członka grupy		
26	Stymuluje wymianę pozytywnych informacji zwrotnych		
27	Pozyskuje informacje zwrotne o realizacji celów warsztatu		
28	Umożliwia wymianę informacji zwrotnych między Członkami, wybiera adekwatną formę do treści warsztatu i charakterystyki grupy		
29	Skłania do indywidualnej refleksji: co dał mi warsztat?		
30	Pomaga określić dalsze potrzeby kształcenia		

Łączna liczba punktów Kandydata:

Wymagane minimum: **18** pkt.

OBSZAR IV
UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANE Z ROZUMIENIEM I KONTROLĄ
EMOCJI WŁASNYCH I UCZESTNIKÓW WARSZTATU

LP	WERYFIKOWANA CECHA	TAK	NIE
1	Kontroluje ekspresję swoich emocji		
2	Posiada zdolność empatii, identyfikuje emocje innych, nawet jeśli oni nie mówią o nich wprost		
3	Pyta o emocje innych i zachęca do mówienia o emocjach		
4	Posiada zasób metod umożliwiających zminimalizowanie lęku		
5	Bada stany emocjonalne poszczególnych członków grupy		
6	Umożliwia rozładowanie napięć powstających w grupie		
7	Zawiesza realizację celów, jeśli pojawiają się problemy natury emocjonalnej		
8	Świadomie korzysta z metod podnoszących dobry nastrój w grupie		
9	Akceptuje fakt, że opór jest normalną reakcją na drodze do rozwoju		
10	Jest świadomy faktu, że opór jest formą obrony		
11	Identyfikuje przejawy oporu, zanim stanie się on widoczny dla wszystkich i zablokuje pracę grupy		
12	Szuka źródeł oporu		
13	Nie unika tematu oporu w komunikacji z grupą		
14	Uczy grupę w otwartej komunikacji, czym jest opór i jak sobie z nim radzić		
15	Wzmacnia poczucie bezpieczeństwa poszczególnych członków grupy		

Łączna liczba punktów Kandydata:

Wymagane minimum: **9** pkt.